

ОТЧЕТ по результатам самообследования

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»
2017 год



2018

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	6
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	9
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	20
VI. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	21
VII. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	22
VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	23
IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	25
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	27

Отчет по результатам самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Введение

Нормативной основой организации самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3, 13. ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями от 14.12.2017г. – Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В соответствии с указанными нормативными актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет о самообследовании предоставляется учредителю и размещается на сайте не позднее 20 апреля.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть).

Во второй части отчета (приложение № 1) представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных министерством образования и науки Российской Федерации.

I. Общая информация

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

1.2. Юридический адрес: 666902, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д. 33

1.3. Фактический адрес: 666902, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д. 33

Телефоны: 8 (395-61) 5-19-38

E-mail: bodaibo-internat@mail.ru

1.4. Учредители: министерство образования Иркутской области; 664025, г. Иркутск, ул. Российская, 21, тел. 8 (395-2) 33-13-33

1.5. Организационно-правовая форма: государственное учреждение (тип государственного учреждения – казенное)

1.6. Выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним № 38/178/001/2016-239 от 14.12.2016г. (на здание); выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним № 38/178/001/2016-240 от 14.12.2016г. (земельный участок)

1.9. Лицензия № 8369 серия 38Л01 № 0002742 от 28.09.2015г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок – бессрочно

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации 3009 серия 38А01 № 0000977 от 13.10.2015г., сроком действия до 26.04.2025г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

1.11. Уровни образования:

	Общее образование
№ п/п	Уровень образования
1.	начальное общее образование
2.	основное общее образование

1.12. Администрация образовательного учреждения

1. Директор Сычевская Оксана Ярославовна, тел. 8(395-61) 5-19-38; 89086430232
(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2. Заместители директора:

Майорова Марина Васильевна, заместитель директора по УР, тел. 8 (395-61) 5-19-38; 89501301453

Кузакова Людмила Николаевна, заместитель директора по ВР, тел. 8 (395-61) 5-19-38; 89041434826

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г., СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Реализуемые образовательные программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3-9 классов разработана на основе:

«Программы для начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой;

«Программ специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классы», в 2 сб., под редакцией В. В. Воронковой.

Срок освоения программы – 7 лет.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для учащихся с умеренной и тяжелой умственной

отсталостью, сложной структурой дефекта разработана на основе программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» в двух частях Т.Б. Башировой и С.М. Соколовой, рекомендованные ОГАОУДПОС «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол заседания кафедры КРО № 5 от 25.05.11).

Срок освоения программы – 7 лет.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

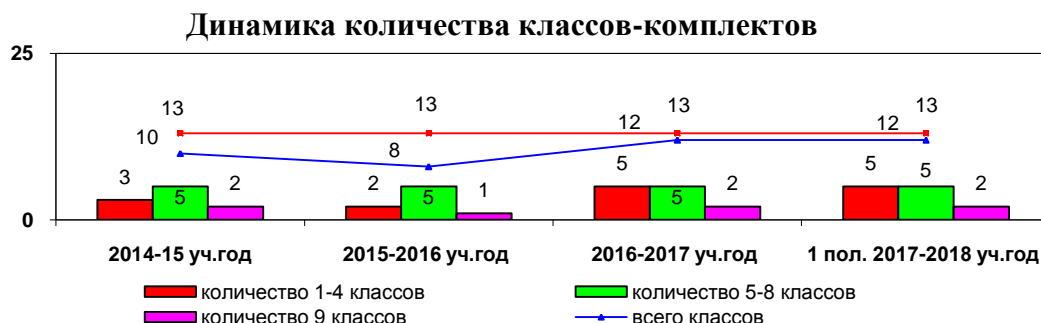
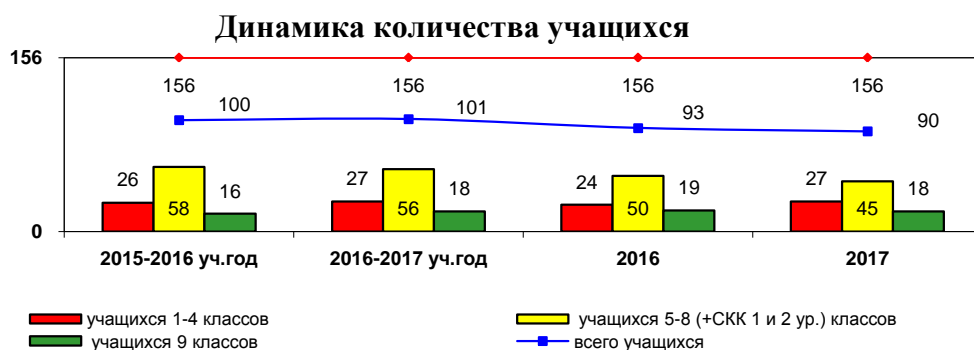
Срок освоения программы – 9 лет.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Срок освоения программы – 9 лет.

Адаптированные программы по уровням включают учебные планы, годовые календарные графики, планы внеурочной деятельности и пр.

Контингент



Количество классов и учащихся ниже проектной мощности образовательного учреждения. Продолжается снижение общего количества учащихся в школе, количество выпускников за последние годы превышает количество вновь прибывших в образовательное учреждение. В государственном задании на 2016г. количество учащихся – 85 чел., по факту – 93 чел, в 2017 г.– 95 чел, по факту в среднем за год 90 чел.

Исполнение учебного плана

Структура школы	Выполнение базисного учебного плана										
	Всего недодано часов учителями		В том числе			% выполнения БУП					
	инв.	вар.	по болезни	Из-за холода	др. причины	всего дано		инв. часть		вар. часть	
						час	%	час	%	час	%
2017г	0	4	0	0	0	9662	99,91	9240	100	422	98,40

Итого по школе в 1 пол. 2017/18	0	0	0	0	0	5592	100	5369	100	223	100
Итого по школе в 2 пол. 2016/17	0	4	4	0	0	4070	99,83	3871	100	199	96,80
Итого по школе в 2016/17	0	4	4	0	0	10262	99,98	9798	100	464	100
Итого по школе в 2015/16	0	0	0	0	0	9550	100	8968	100	582	100

1. Выполнение учебного плана стабильно, превышает уровень региональных критериев показателей государственной аккредитации и составляет 99,91 %.

III. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор учреждения, который назначается учредителем. Срок полномочий директора учреждения определяется трудовым договором.

В учреждении сформированы:

коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет;

орган управления: уполномоченный по защите прав ребенка.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников в учреждении создаются советы учащихся, советы родителей (законных представителей), действуют представительные органы работников.

Коллегиальные органы управления, действующие в образовательном учреждении:

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении создано три предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей-предметников № 1;
- методическое объединение учителей-предметников № 2;
- методическое объединение воспитателей, классных руководителей.

Минимальный объем показателей качества управления:

- оптимальность состава и структуры ВШК;
- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПин, ГОСТ и т.д.);
- качество выполнения мероприятий документооборота ОП (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП);
- качество управления материально-технической базой ОП (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы (наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации школы, специалистов, возглавляющих методические объединения).

№	Критерии	Критериальные значения
1.	Организационная структура управления ОУ, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОУ	Организационная структура управления соответствует Уставу ОУ, поставленным целям и задачам ОУ
2.	Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников; Педагогический совет
3.	Орган управления	Уполномоченный по защите прав ребенка
4.	Советы	Совет учащихся; Совет родителей (законных представителей)
5.	Наличие перспективного планирования (на 2-3 года)	Программа развития имеется
6.	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ
7.	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями	Наличие системы работы в ОУ, используются разнообразные формы социального партнерства: соглашения о сотрудничестве, план совместных мероприятий и анализ социального эффекта сотрудничества
8.1.	Информационно - аналитическая	Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Наличие качественного проблемно-ориентированного анализа по всем направлениям деятельности
8.2.	Планово-прогностическая	Существует система школьного планирования (тактического, оперативного и т.д.), соотносимость целей и задач с планами мероприятий. Определены функции и согласованность планов. Полнота реализации планов по всем видам планирования составляет 90-100%
8.3.	Контрольно-диагностическая	Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности ОУ. Прослеживается

		системное посещение уроков (занятий)
9.	Соблюдение требований к ведению делопроизводства	Соблюдены требования по ведению школьной документации
10.	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Ежегодно представляется отчет о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета по результатам самообследования на сайте учреждения

2017 году ВШК носил системный характер, мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Контроль содержания календарно-тематических, поурочных планов.
2. Контроль уровня обученности, диагностика опорных знаний обучающихся 2-9 классов. В результате анализа контрольных работ 2-9 классов, выявлено, что практически все обучающиеся усваивают программу школы. Анализ контрольных работ позволил планировать индивидуальную работу.

Контроль за результатами обучения обучающихся:

1. Проверка правильности и своевременности заполнения личных дел обучающихся,
2. проверка журналов;
3. проверка рабочих тетрадей;
4. собеседование с родителями;
5. педагогическая диагностика.

Текущий контроль:

1. Административные контрольные работы: по результатам составляется анализ работ, даются рекомендации учителю, вносятся изменения в перспективное планирование, планируется индивидуальная работа.
2. Анализ сформированности ведущих ЗУН по основным предметам, что позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

В течение года проводились диагностика деятельности педагогов, выявление трудностей и лучшего опыта в работе учителя, посещения уроков и воспитательских занятий согласно плана- графика с целью:

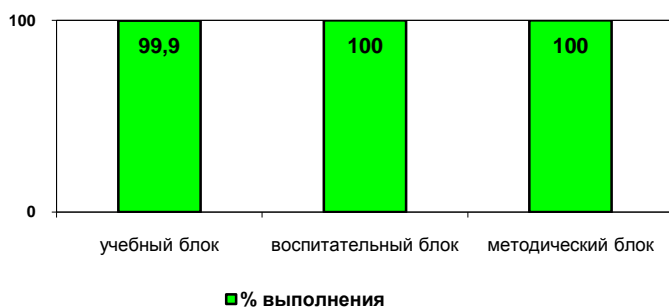
1. Анализ эффективности применения способов, приемов мотивации и стимулирования в процессе обучения, обеспечивающих прочность знаний обучающихся;
2. подтверждение или повышение качественного разряда педагога;
3. выявление уровня теоретической подготовки, оказание методической помощи вновь принятым педагогам в организации урока.

Таким образом, все формы контроля позволяли определить результативность образовательного процесса, отслеживать динамику обученности обучающихся, оказывать методическую помощь педагогическим работникам, активизировать их возможности. По итогам контроля педагогам (при необходимости) давались конкретные рекомендации и предложения. Результаты контроля заслушивались на совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, методических объединениях, малых педсоветах.

Регулярно производился контроль исполнения нормативных документов и ведения школьной документации: ведение классных журналов, личных дел учащихся, результаты фиксировались в аналитических справках. Осуществлялись единые требования в обучении и воспитании обучающихся со стороны школы, семьи и учреждениями системы НПО и др. специальными заведениями (очные, заочные экскурсии).

Осуществлялся контроль над выполнением учебных программ.

Эффективность выполнения плана работы



Выявлены противоречия: не соответствует 100% выполнение учебного блока за счет невыполнения учебного плана во 2 полугодии 2016-2017 уч.г., не додано 4 часа декоративной обработки древесины (предмет школьного компонента).

Выводы: качество управления в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» соответствует государственным требованиям.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи - подготовку ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе.

В течение 2017 года проводился мониторинг качества обучения и образования по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения.
- Качество знаний обучающихся.
- Общая и качественная успеваемость.
- Степень готовности учеников начального звена к обучению на второй ступени обучения.
- Устройство выпускников.

Качество знаний и успеваемости по классам

Структура школы	Число обучающихся на конец отчетного периода	Аттестовано обучающихся	Обучаются на			число неуспевающих обучающихся	% успеваемости
			5	4	% на 4 и 5		
2017 г.	94	78	4	44,5	56,9	0	100,0
Итого по школе 1 полугодие 2017/18	87	71	5	40	56,3	0	100,0
Итого по школе в 2 полугодии 2016/17	101	85	3	49	57,6	0	100,0
Итого по школе в 2016/17	101	83	3	45	63,8	0	100,0
Итого по школе в 2015/16	100	88	4	53	64,7	0	100,0
Итого по школе в 2014/15	105	91	6	58	70,3	0	100,0

Динамика количества отличников, обучающихся на «5 и 4», имеющих одну «3»

	2011-12 уч.год	2012-13 уч.год	2013-14 уч.год	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2 полугод. 2016-17	1 полугод. 2017-18	2017Г
имеющие одну "3"		8	9	12	10	11	9	13	11

хорошисты	61	60	54	58	53	45	49	40	44,5
отличники	8	15	10	6	4	5	3	5	4

Выводы:

1. Стабильная успеваемость -100%, качество знаний учащихся снизилось на 1,3 %
2. Отмечается уменьшение количества хорошистов, увеличение количество отличников и учащихся, имеющих одну «3»

3. Качественный анализ результатов мониторинга показал, что имеют «3» по одному из предметов учащиеся:

2 класс - Бобрякова И. - «3» по чтению;

4 класс – Наполов И.- «3» по математике;

5 класс - Картавых - «3» по математике;

6 «а» -Ипанов О.- «3» по математике;

6 «б»- Галков Д.- «3» по математике;

7 класс -Полосухина Ю.- «3» по физкультуре;

8 класс -Зайнулин М.- «3» по русскому языку; Лебедев Д.- «3» по музыке; Константинова П.- «3» по физкультуре;

9«а»класс - Рубанов Д. – «3» по математике; Сергеева Н.- «3» по математике;

9«б» класс- Темников С.- «3» по географии; Ярмухаметова Е.- «3» по математике;

Резерв 13 человек.

4. Появились обучающиеся имеющие одну «3» по физической культуре: 7 класс – Полосухина Ю., 8 класс –Константинова П.,

5. Увеличилось количество обучающихся выпускного 9 класса, имеющих одну «3» -, в 2016-17 уч. г – 3 человека.,2017-18г.-4 человека.

Рекомендации:

С целью увеличения процента качества знаний, и снижения количества учащихся, заканчивающих учебный год с одной «3» в 2018 году планируется:

1. Продолжить формирование системы индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкие образовательные показатели или низкую учебную мотивацию.
2. Усиление дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.
3. Создание групп контроля посещения уроков слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» и «4

Динамика количества пропущенных уроков

	2011-12 уч.г	2012-13 уч.г	2013-14 уч.г	2014-15 уч.г	2015-16 уч.г	2016-17 уч.г	2полуг. 2016-17	1полуг. 2017-18	2017г
всего пропущено уроков	13461	8519	7568	7186	7205	10757	5682	3131	8813
из них пропущено по уважительной причине	8895	6281	5300	5702	4567	7595	3733	2653	6386
из них пропущено без уважительной причины	3566	2238	2268	1484	2638	3162	1949	478	2427

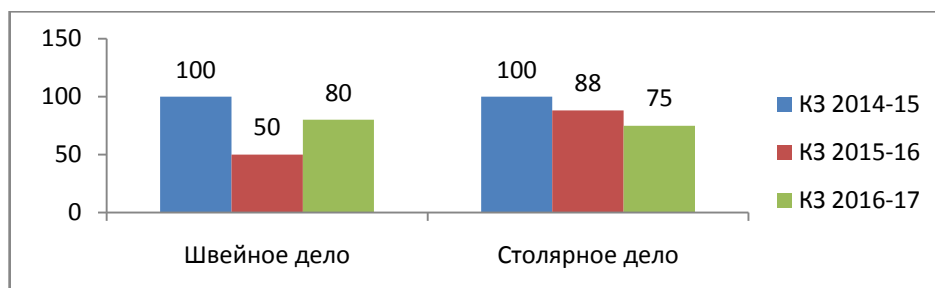
Выводы:

1. Анализ пропусков уроков за 2 полугодие 1016-17 уч. года и 1 полугодие 2017-18 уч. года показал положительную динамику общего числа пропущенных уроков (на 2551ч.).
2. Резкое уменьшение количества пропусков без уважительной причины (на 1471 ч).

Рекомендации:

- Продолжить развитие системы профилактической работы с детьми «Группы риска».
- Применение здоровьесберегающих технологий во время учебно-воспитательного процесса.
- Профилактика простудных, инфекционных и др. заболеваний.

Результаты экзаменов за 9 класс



Выводы:

- Отрицательная динамика результатов экзаменов по столярному делу (снижение КЗ на 13,8 %), повышение КЗ по швейному делу на 30%.

Возможные причины:

- многочисленные пропуски уроков мальчиками по уважительным и неуважительным причинам.
- низкая учебная мотивация некоторых обучающихся.

Задачи на 2018 уч.г.:

- повысить показатели качества знаний на экзаменах в 9-х классах по столярному делу, сохранить показатели по швейному делу.
- продолжить формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации учащихся.

Реализация дополнительных образовательных программ

«Основы безопасности жизнедеятельности» 2-9 классы – Иванова Н.Н., Куява А.Т. Рабочие программы составлены на основе учебной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, разработанной кафедрой ОБЖ, физической культуры и экологии человека УДПО ИИПКРО, 2010 год.

«Введение в этикет» для 2-4 классов - Иванова Н.Н., Куява А.Т.

«Декоративная обработка древесины» 5-9 класс – Беспалов А.В., Любченко Э.А.

«Экология» 7-9 классы – Майорова М.В.

Все программы рецензированы ИИПКРО и обсуждены на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения (протоколы № 2 от 23.02.2012; № 9 от 16.11.2012г.).

Однако во 2 полугодии 1017-18уч. года, реализация дополнительных образовательных программ осуществляется через предметы школьного компонента:

«Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы - Куява А.Т.

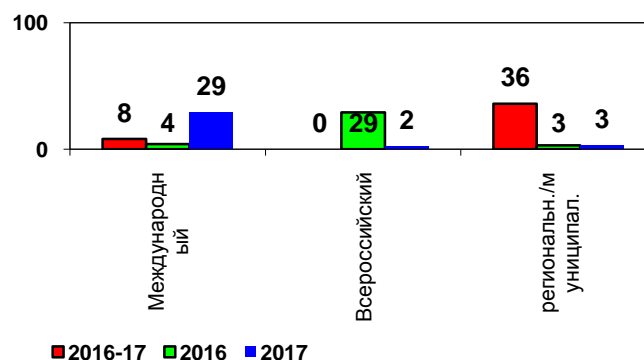
«Введение в этикет» для 2-4 классов - Иванова Н.Н., Куява А.Т.

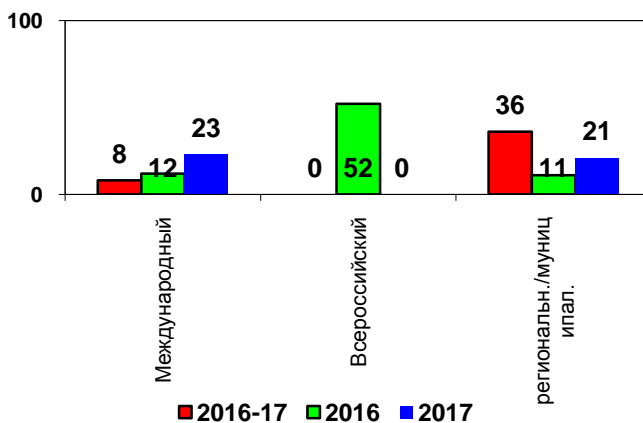
«Декоративная обработка древесины» 5,6,8,9 классы – Беспалов А.В., Любченко Э.А.

«Художественное рукоделие»- 9класс-Трубникова А.В.

Динамика участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня

Наличие победителей среди обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня

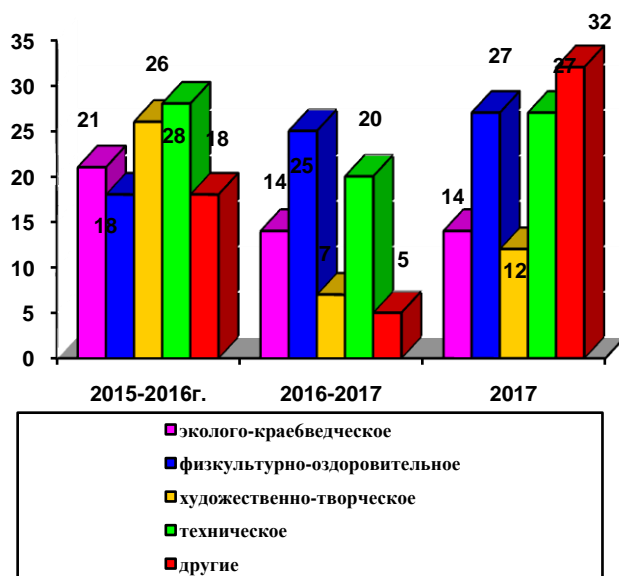




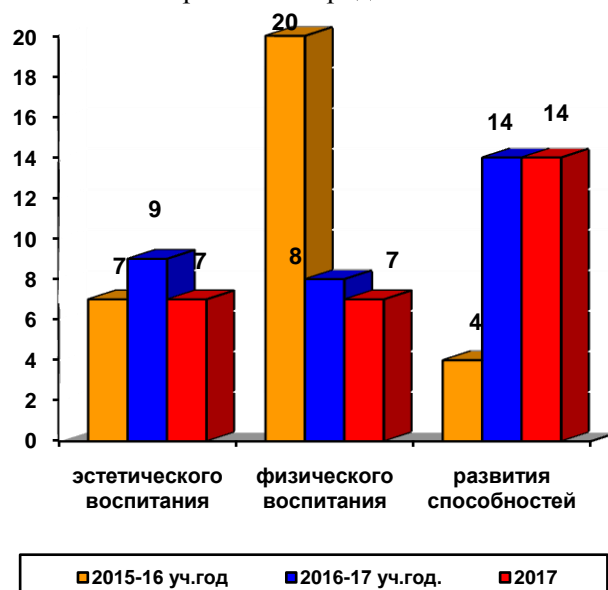
Проанализировав результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня за 2016 и 2017 годы, мы видим, что в 2017 году увеличилось количество учащихся, принявших участие в мероприятиях международного и регионального уровней, но сократилось количество участников в мероприятиях Всероссийского уровня. Победителей конкурсов и олимпиад различных уровней в 2017г. тоже в целом увеличилось, значительно за счет появившихся дистанционных олимпиад проекта «Инфоурок» Международных олимпиад по предметам для учащихся специальных коррекционных школ с нарушением интеллекта. В 2016 году получили сертификаты участники конкурсов и олимпиад различных уровней – 75 чел., стали победителями и призерами – 36 человек; в 2017 году сертификаты участников получили – 44 человека, победителями стали – 34 человека. Вызвано это общим снижением количества учащихся в школе, а также большой загруженностью педагогов, средняя нагрузка которых составляет от 30 и более часов в неделю.

Пути решения: продолжить работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах привлекая к данному виду деятельности родителей, классных руководителей. Продолжить материальное стимулирование педагогов за участие учащихся в конкурсах, предметных олимпиадах и пр.

Количество занимающихся в творческих мастерских на базе школы



Количество занимающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования района и города

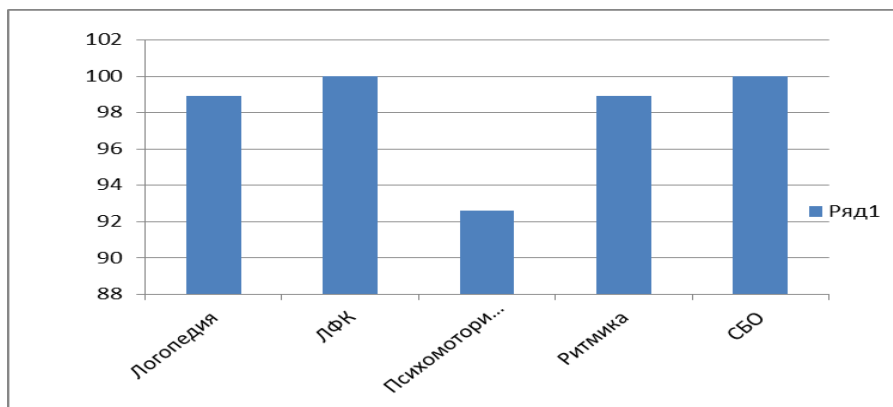


Организации и проведение коррекционно-развивающей работы

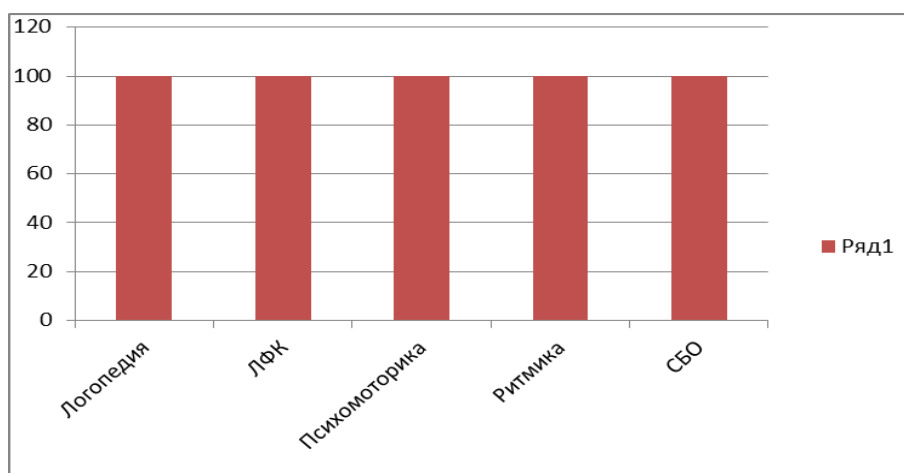
Работу в данном направлении осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, учитель физкультуры. Используемые формы работы - групповые и

индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация лечебно-профилактической, санитарно-эпидемической и санитарно-просветительской работы. Координирует деятельность всех специалистов, участвующих в образовательном процессе ПМПк. Охват обучающихся и воспитанников, нуждающихся в проведении логопедической и психокоррекционной работы, составил 100% от общего количества выявленных детей.

Выполнение плана коррекционно-развивающих занятий за 2016-2017 уч.г.



1 полугодие 2017-2018 уч.г.



Коррекционные занятия по СБО и ЛФК реализованы полностью.

1. План логопедических занятий и ритмики на 98,9%, а психомоторики на 92,6%. В течение года в связи с больничными листами по уходу за ребенком учителем-логопедом Карп М.А. было пропущено 5 часов, педагогом психологом Агирбовой А.А. 34 часа. Провести замены не представилось возможным ввиду отсутствия узких специалистов.

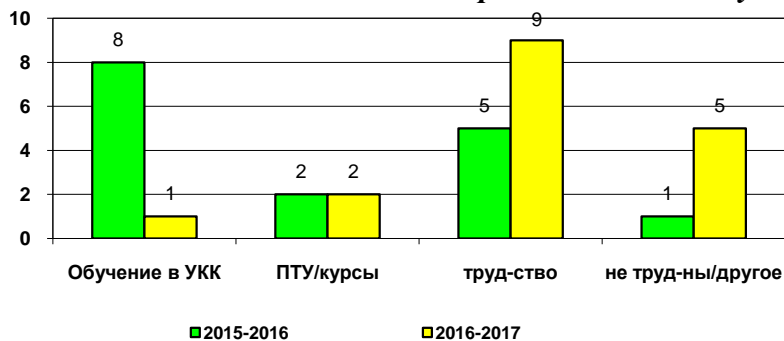
2. В 1 полугодии 2017-18 уч. года выполнение плана коррекционно-развивающих занятий составило 100%.

Предварительное трудоустройство (на декабрь 2017 г.)

Исходя из предварительных данных, представленных классным руководителем 9-х классов Трубниковой А.В., видно, что все выпускники серьезно относятся к планированию своего будущего. К сожалению, в связи с отсутствием на территории г. Бодайбо специальных образовательных учреждений, предназначенных для выпускников коррекционной школы, большая часть выпускников планирует пройти обучение по интересующим их специальностям с выездом из района.

	Планируют обучаться	Планируют трудоустроиться	Не определились	Другое
9 «а»	8	1	0	1 - инвалид
9 «б»	3	2	3	0
ВСЕГО	11	3	3	1

Востребованность выпускников



Недостаточно высокое количество выпускников 9-х классов поступают в ПТУ в связи с отсутствием на территории г. Бодайбо ОУ НПО, отдаленностью от ОУ НПО и высокой стоимостью проезда к

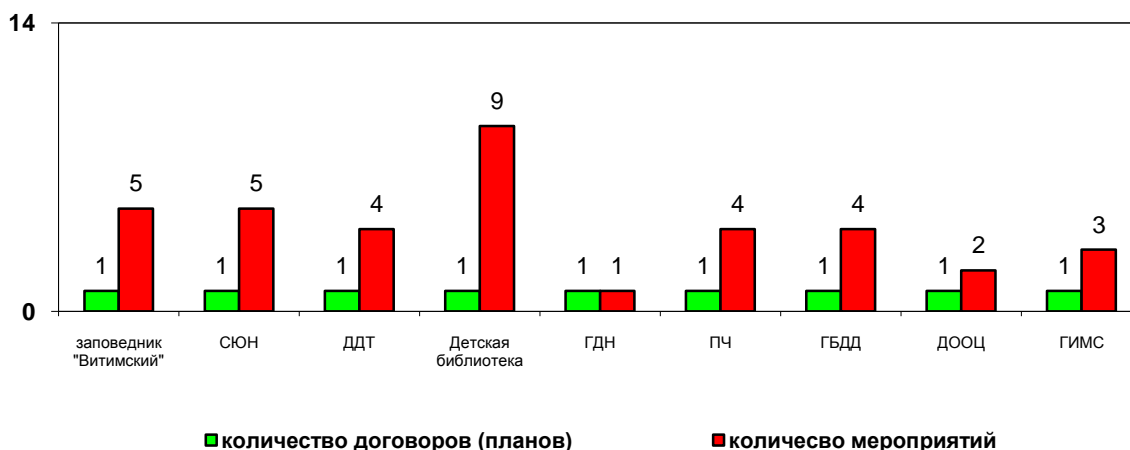
Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В 2017 году продолжена работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Реализуются: план основных мероприятий по ГО и защите от ЧС; план гражданской обороны; план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера. Имеется паспорт дорожной безопасности ОО.

Отделом надзорной деятельности и профилактической работы по Бодайбинскому и Мамско-Чуйскому районам УНД и ПР ГУ МЧС России по Иркутской области проведены плановая и внеплановая проверки по выполнению требований ПБ, имеется предписание со сроком исполнения до 01.08.2018г. – установка дверей с приспособлениями для самозакрывания и уплотнителями в подвальном помещении с целью отделения от коридора первого этажа С работниками школы согласно плану проводятся инструктажи. В течение учебного года проведены две тренировки по эвакуации и тушению условного пожара с учащимися и сотрудниками. В рекреациях и классных комнатах оформлены и постоянно обновлялись уголки безопасности. В школьный компонент ОУ включен предмет ОБЖ. Случаи травматизма отсутствуют.

Проведены совместные мероприятия с работниками ПЧ (4 мер.), ГИБДД (4 мер.), ГИМС (3 мер.).

Совместная деятельность с другими учреждениями



Рабочие места в количестве 47 шт. аттестованы по условиям труда (100%).

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе в 2017 году была направлена на создание условий для совершенствования коррекционно-развивающей среды, способствующей формированию жизненной компетентности детей и подростков с особыми образовательными нуждами.

Основным блоком воспитательной работы являлась организация внеурочной деятельности учащихся, которая осуществляется по пяти (основным) направлениям.

Направления внеурочной деятельности	Традиционные мероприятия
Спортивно-оздоровительное направление	<p>Акция «Неделя без турникетов».</p> <p>Фестиваль спортивных игр.</p> <p>Ежемесячные дни здоровья.</p> <p>Спортивный осенний марафон «Дружим со спортом!»</p> <p>Акция «Школа – территория без вредных привычек».</p> <p>Месячник профилактики вредных привычек – ноябрь.</p> <p>Конкурс листовок «Мы против СПИДа!»</p> <p>Конкурс листовок и плакатов «С наркотиками дружить – значит мало жить!».</p> <p>Общешкольное мероприятие с психиатром-наркологом Морозовой Л.Ю. «Профилактика употребления вредных привычек».</p> <p>Участие в областной неделе «Профилактика ВИЧ...»</p>
Духовно-нравственное направление	<p>Экскурсии в краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина.</p> <p>Дни Иркутской области.</p> <p>Акция «Спешим делать добро».</p> <p>Тематическая линейка «Доброта и забота рядом живут».</p> <p>Вернисаж «Я люблю свою семью».</p> <p>Праздник «День Матери».</p> <p>Участие в конкурсе рисунков, посвященному 100-летию ЗАГСа «Под крылом ангела».</p> <p>День народного единства.</p> <p>Творческий вечер с научным сотрудником краеведческого музея Поморцевой И.Е. «В память о Н. Березнере».</p> <p>Операция «Кормушка».</p>
Социальное направление	<p>Общешкольная праздничная линейка «Здравствуй, школа!»</p> <p>Тематические линейки «Безопасное поведение на каникулах».</p> <p>Конкурс рисунков «Внимание, дорога!».</p> <p>Тематические встречи с инспектором по профилактике безопасного дорожного движения Кнутас А.А. «Безопасная дорога».</p> <p>Занятия-практикумы по безопасному поведению на каникулах.</p> <p>Тематическая встреча с инспектором ГИМС В.Ю. Юмашевым «Осторожно! Ледостав!»</p> <p>Акция «Чистый класс – чистая школа».</p> <p>Общешкольное мероприятие с волонтерами «Бескорыстная доброта – закон жизни».</p>
Общекультурное направление	<p>Праздник «Господа педагоги! Вы примите поклон!».</p> <p>Представление классов-«городов»..</p> <p>Участие в городской акции «Снежинка белая»</p> <p>Конкурс новогодних плакатов «Самый добрый праздник»;</p>
Общеинтеллектуальное	<p>День Знаний</p> <p>Встречи со специалистом ЦЗ города и населения Л.В. Касаткиной «Лабиринт профессий».</p> <p>Экскурсия в ветеринарную лечебницу.</p>

В рамках работы по данным направлениям реализован круг общешкольных мероприятий, на основе организации КТД, среди которых сохраняются и укрепляются

традиции школы:

Уже сложившейся традицией становится проявление постоянной заботы о ветеранах ВОВ и тружениках тыла: учащиеся изготавливают для них подарки, оказывают помощь по наведению порядка в квартирах и на подворьях.

Сохранение и укрепление школьных традиций развивает ответственность, инициативу учащихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Формированию жизненной компетентности учащихся способствует и взаимодействие с социо-культурными учреждениями и организациями города. В начале учебного года были заключены договоры о сотрудничестве с МКУ ДО СЮН, заповедником «Витимский», детской городской библиотекой, краеведческим музеем им. В.Ф. Верещагина, МК ДО ДООЦ, МОУ ДОД ДДТ.

**Сводная таблица занятости внеурочной развивающей деятельностью учащихся
2016 – 2017 уч.г., 1 полугодие 2017-2018 уч.г.**

2016-2017 уч.г.

Таблица 1

Учебный год	Общее кол-во детей	Кол-во уч-ся занятых вне школы			Кол-во творческих мастерских в школе	Кол-во детей в творческих мастерских школы	% воспитанников, занимающихся в творческих мастерских школы
		ДДТ	ДООЦ	СЮН			
2016 - 2017	101 (Из них 10 - Д/О)	21	9	1	13	71	70,3%

1 полугодие 2017-2018 уч.г.

Таблица 2

Учебный год	Общее кол-во детей	Кол-во уч-ся занятых вне школы			Кол-во творческих мастерских в школе	Кол-во детей в творческих мастерских школы	% воспитанников, занимающихся в творческих мастерских школы
		ДДТ	ДООЦ	СЮН			
1 полугодие 2017 - 2018	87 (Из них 10 - Д/О)	23	8	0	6	64	73,6%

На основе согласованных планов с ГИБДД, ПЧ, ГИМС, ГДН МВД МО «Бодайбинский» с учащимися проводились тематические встречи со специалистами, занятия-практикумы в целях профилактики отклоняющегося поведения, закрепления навыков безопасного поведения. В результате – учащиеся хорошо знают правила дорожного движения, безопасного поведения на водоемах, рассказывают, как правильно вести себя при возникновении пожара, уверенно называют правила сохранения своей безопасности. Однако, все же недостаточно, как хотелось бы, была осуществлена возможность взаимодействия со школой правоохранительными органами.

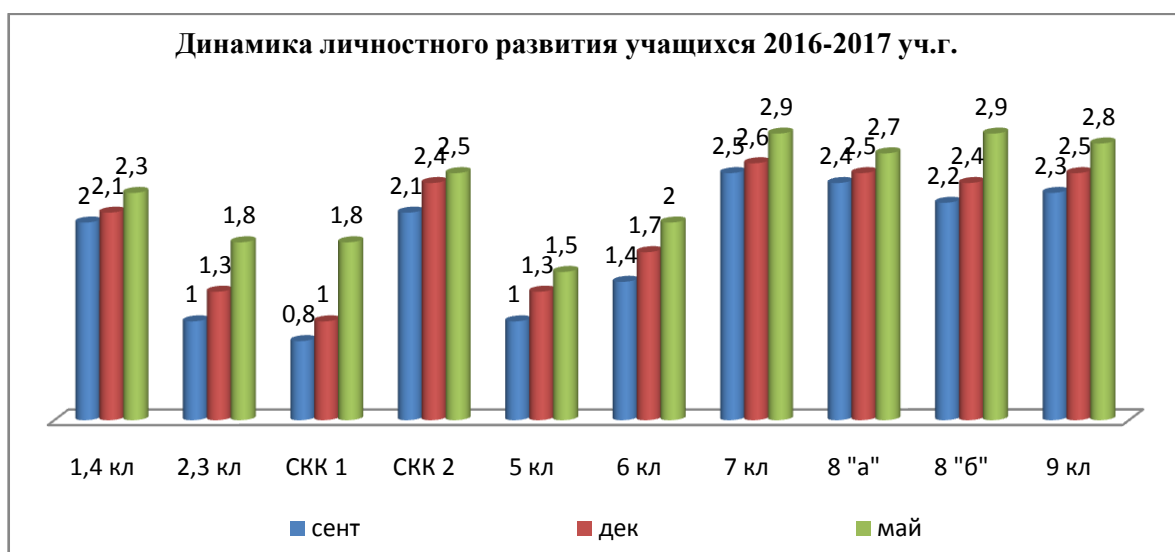
Анализ работы школьного самоуправления показал, что в школе ведется планомерная систематическая работа по повышению уровня организации классных активов, которая направлена на формирование социального опыта детей, формирование познавательной и социальной активности, содействие развития личности ребенка, организацию детского досуга, т.е. на социализацию.

Продолжает повышаться роль Совета старшеклассников. Наиболее удачными для него является организация трудовых дел. Однако остается проблематичным проявление собственной инициативы по организации творческих мероприятий. Поэтому в следующем полугодии продолжим работу по совершенствованию организации школьного самоуправления.

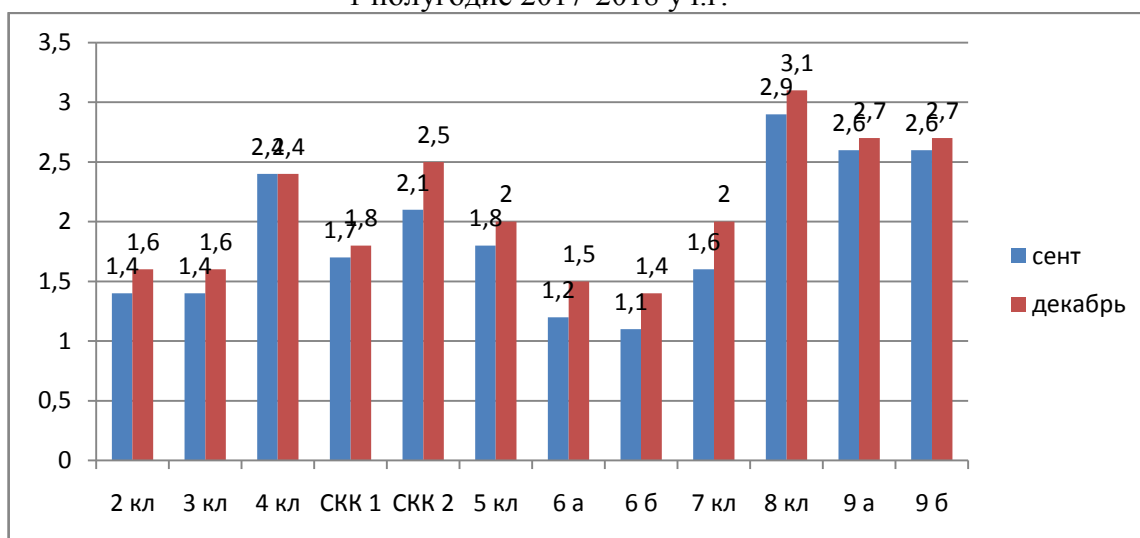
Большое значение придается работе с родителями учащихся. Педагоги стремятся

привлекать родителей учащихся к активному взаимодействию к школьной жизнедеятельности. И здесь родители рассматриваются как партнёры в рамках целостного процесса социализации ребёнка. Регулярно проводятся классные тематические родительские собрания и общешкольные мероприятия. Встречи приуроченные к праздничным датам всегда радуют гостей, они с удовольствием принимают участие и в конкурсных программах. Особой популярностью среди родителей пользуются деловые игры, круглые столы по профилактике вредных привычек. В ноябре был проведен круглый стол «Семейная профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних». И всё же, следует отметить недостаточное проявление заинтересованности родителей, относящихся к категории неблагополучных семей, школьной жизнедеятельностью своих детей. Как положительный опыт стоит отметить: нарастающее увеличение количества родителей, активно принимающих участие в творческих конкурсах на уровне школы, города, района.

В результате реализации задач коррекционно-развивающей работы мониторинг личностного роста учащихся показал положительную динамику по всем классам:



1 полугодие 2017-2018 уч.г.



В целом, можно сказать, что задачи по воспитательной работе, поставленные на 2017 год, выполнены. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, основываясь на принципах сохранения и укрепления здоровья школьников, в соответствии с планом.

Считаем необходимым при планировании воспитательной работы на 2018 год усилить работу по следующим направлениям:

1. Продолжить работу по привлечению специалистов правоохранительных

организаций для совместной работы по профилактической работе с учащимися, родителями учащихся.

2. Развивать интерес у школьников к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности. Формировать организаторские умения, развивать инициативу, самостоятельность (Совершенствовать работу школьного и классных органов самоуправления).

3. Повышать воспитательскую функцию семьи:

-представлять положительный опыт семейного воспитания;

-активнее привлекать родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий и т.д.

Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению

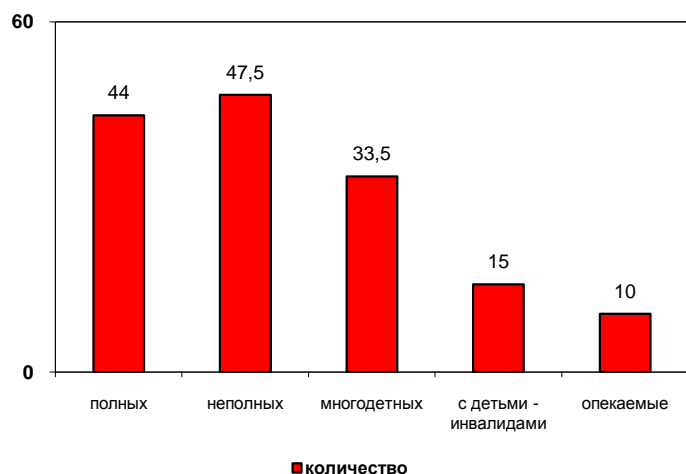
По информации МО МВД России «Бодайбинский» от 12.09.2016г. № 6303 за различные правонарушения и преступления на учете в ГДН состояли 12 учащихся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо», информации КДН и ЗП от 29.09.2016г. № 595, от 09.01.2017г. № 10 - 17 человек), за каждым несовершеннолетним были закреплены педагоги, ответственные за проведение профилактической работы.

В течение 2017г. на различных формах учета за совершение противоправных действий состояли 11 человек (информация МО МВД России «Бодайбинский» от 06.10.2017г. № 13512), по информации КДН и ЗП по состоянию на 01.10.2017г. – 12 человек, из них имеют судимость – 4 человека (информация ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области от 02.05.2017г. № 39/25/6-839).

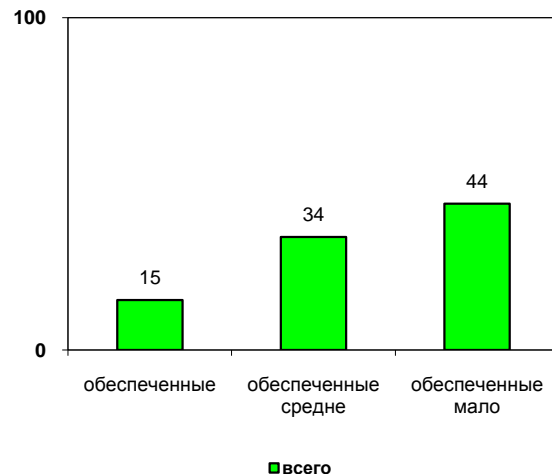
В профилактических целях была усилена работа по программе «Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних «Мой выбор»»; продолжил работу Совет профилактики безнадзорности и правонарушений школы, работа которого направлена на координацию деятельности школы, родителей, в коррекционной работе с детьми, входящими в «группу риска», по оздоровлению условий семейного воспитания. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Был проведён ряд мероприятий с целью правового воспитания учащихся школы, формированию навыков правильного поведения в школе и дома, в общественных местах, развитие у школьников правовых знаний, склонностей и качеств, важных для развития гражданской позиции; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних подростков. В целях упорядочения работы с детьми "группы риска" на каждого "трудного" ребёнка заведена учетная карта, в которой отражены результаты изучения семьи и ребенка, проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, акты обследования семей несовершеннолетних.

Мониторинг показывает, что с каждым годом неблагополучных семей с низким воспитательным и образовательным уровнем, с безразличным, попустительским отношением к содержанию и воспитанию детей становится все больше. По-прежнему существуют серьезные проблемы в сфере профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав. Остается высоким уровень социального неблагополучия, алкоголизация семей, отсюда бесконтрольность и возможность совершения правонарушений детьми и подростками.

Характеристика семейного состава



Характеристика благосостояния семей



Учащиеся «группы риска» в течение учебного года вовлекались во внеурочную деятельность в общешкольную КТД, участвовали в различных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях, получали призы и грамоты. В летний период 10 человек «группы риска» трудились в летнем лагере труда и отдыха, 2 человека отдыхали в профильном лагере.

Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул

Отдых по путёвкам Через КСЦОНЫ	Профильный лагерь	Трудовой отряд	Выезд с родителями в отпуск	Лечение и обследование	Дома с родителями	Трудоустройство
10	3	13	2	3	67	3

ПРОБЛЕМЫ: Трудности в сотрудничестве с субъектами профилактики МО МВД России «Бодайбинский», КДН и ЗП г. Бодайбо, которые в виду своей загруженности очень редко уделяют внимания школе с целью профилактических мероприятий с подростками и родителями по предотвращению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества.

Летняя занятость детей и подростков не обеспечена в полном объеме в связи с отсутствием на базе школы собственных лагерей дневного пребывания. В 2017г. для подростков, состоящих на различных видах учета, выделяется 10 мест в ЛТО на базе ДООЦ г. Бодайбо и 3 места в ЛТО на базе заповедника «Витимский». Родители не приобретают путевки в лагеря области из-за отсутствия средств.

V. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2017 уч.г. составляла – 85,2%.

Учителя – 100%

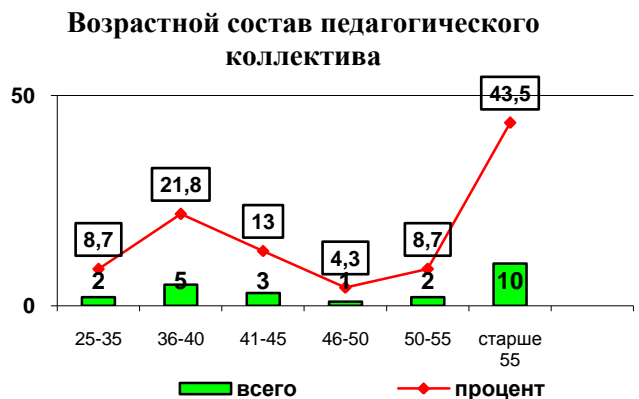
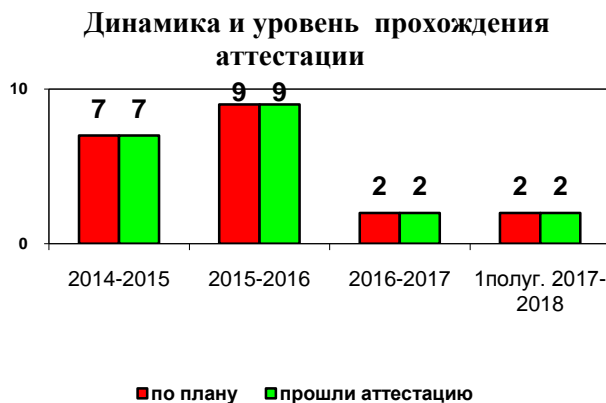
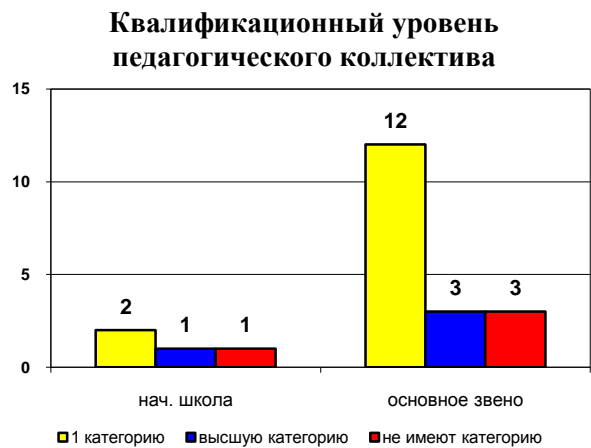
Педагогические работники – 55,6%

Воспитатели ГПД – 100%

(на вакансии педагог-психолог 1 ст., социальный педагог 1 ст.)

План аттестации педагогических работников выполнен на 100%. Педагогический коллектив стабилен, но достаточно большим остается количество педагогов предпенсионного и пенсионного возрастов, а приток молодых специалистов достаточно низок. Прохождение курсов повышения квалификации составило 100%.

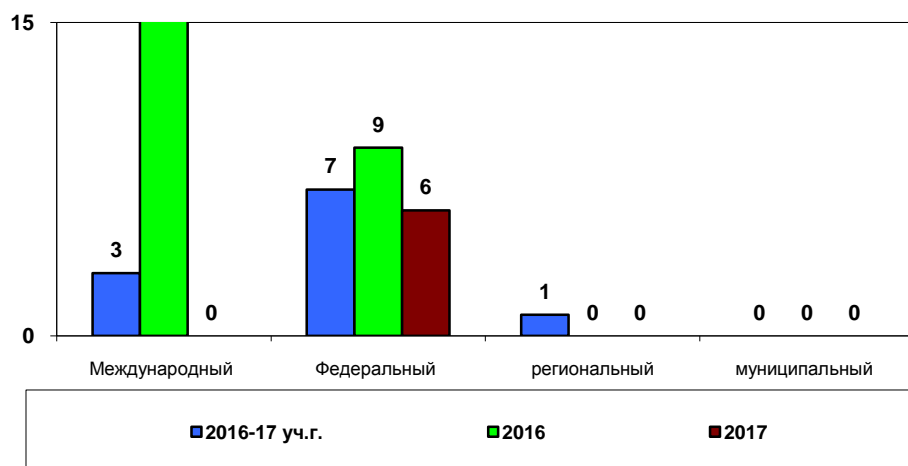
ПРОБЛЕМА: недостаточное количество молодых педагогов: молодых специалистов – 8,7%; «старение» коллектива от 25 до 35 лет – 8,7%, педагогов в возрасте от 36 до 50 лет – 39%, от 51 до 82 лет – 43,5%.



VI. Оценка методического обеспечения образовательного процесса

План методической работы составлен на основе анализа деятельности ОУ, соответствует целям и задачам, выполнен на 100%. Система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу, соответствует действующему законодательству. В системе ведется работа по обобщению педагогического опыта. Самообразование педагогов организуется на основе «Мониторинга профессиональной компетентности».

Количество педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня



Выявленные противоречия

1. Значительное уменьшение количества педагогов, участвующих в конкурсах различных уровней, 74% учителей в текущем учебном году не вели работу в данном направлении вообще. По сравнению с прошлым годом резко сократилось количество педагогов, участвующих в международных конкурсах (до 0), снизилось количество

педагог, участвующих во Всероссийских конкурсах (на 3 человека). На региональном и муниципальном уровне педагоги вообще не принимают участия в конкурсах.

Возможные причины противоречий

1. Практически все учителя прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию и имеют достаточный «временной запас» до следующей процедуры.
2. Большая нагрузка у педагогов.
3. Снижение общего количества педагогов в течение 1 полугодия 2017-2018 уч.г.

Возможные пути решения

1. Снижение педагогической нагрузки в следующем учебном году за счет приема на работу новых педагогов.

Задачи работы по созданию условий

1. Довести количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах до 50%.

VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3021 единица;
- книгообеспеченность – 28 процентов;
- обращаемость – 0,4 процента;
- объем учебного фонда – 1180 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Обеспеченность учебной литературой:

I ступень образования

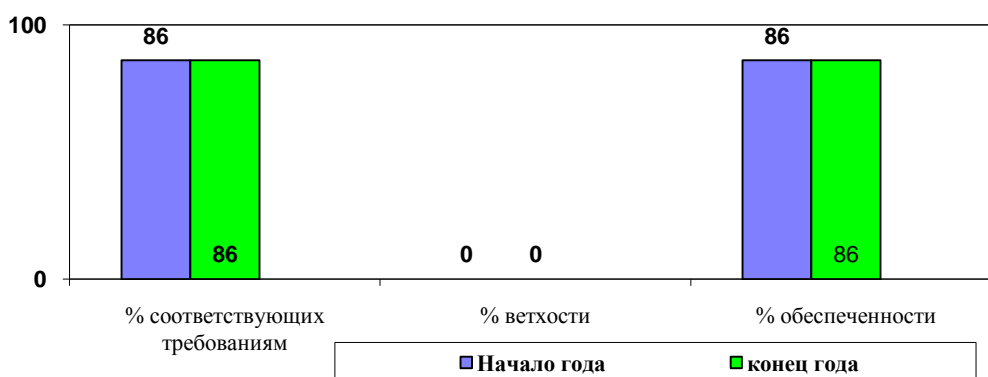
– 59,3% (нет учебников для 2 класса по ФГОС, по окружающему миру 3, 4 класс)

II ступень образования

– 89,5% (нет учебников столярного дела, данных учебников нет в Федеральном перечне учебников)

Фонд учебников на 31.12.17г. составляет 1180 экз., фонд пополнился на 80 экз., из них: 40 экз. подлежат замене (исключены из перечня); 69 экз. необходимо приобрести.

Программное обеспечение учебно-воспитательного процесса



Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В целях бережного отношения к книге и учебникам, сохранности фонда в течение учебного года были организованы рейды по проверке состояния учебников. Проверка показала, что все учебники имеют обложки, вовремя подклеиваются страницы, но не все ученики берегут учебники (делают подписи и рисуют ручкой в учебниках). Это, в основном, относится к учащимся среднего звена. С такими ребятами проводились индивидуальные беседы и консультации.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 83 диска; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 31.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

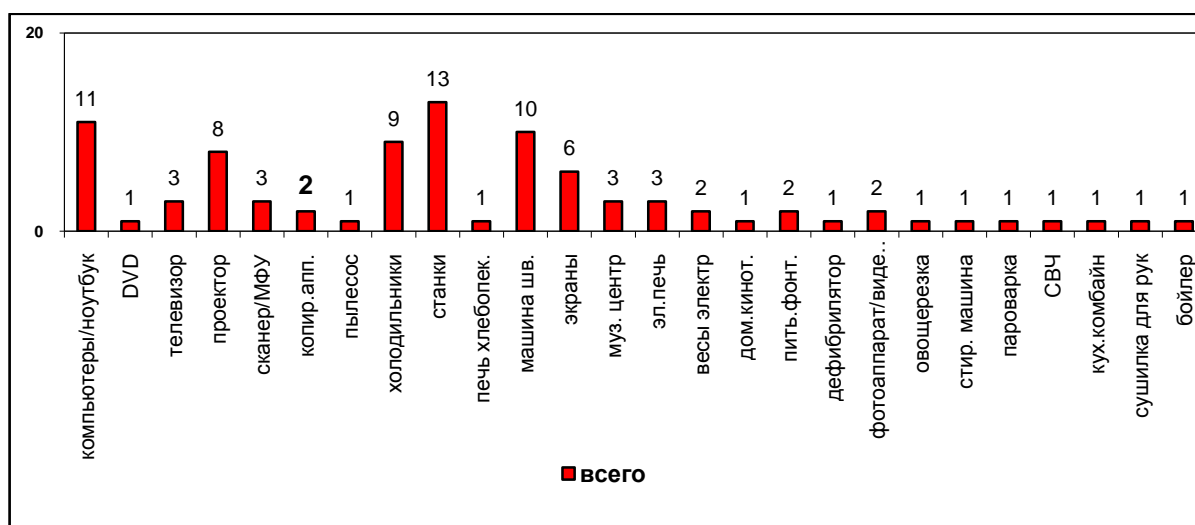
VIII. Оценка материально-технической базы

Освоение бюджета в 2017 году – 100%.

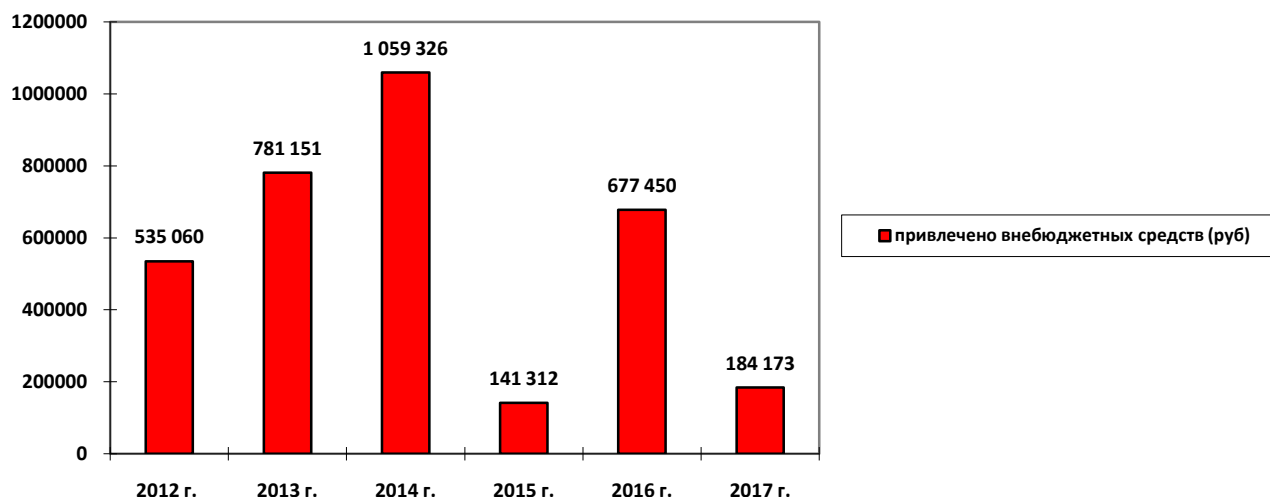
Привлечено внебюджетных средств в 2017г. на сумму 184 173,03 рублей:

№ п/п	Наименование	Сумма	Дата поступления	Наименование поставщика
1 квартал				
1	Наборы для ручного труда	10 000	январь 2017	ИП Грачев
2	Методическая литература	709,5	Март 2017	А.А. Агирбова
	Итого	10 709,5		
1	Инструменты и расходный материал для занятий кружка «Левша»	10 000	Июль, сентябрь	Председатель совета ветеранов г. Бодайбо и района Лемешко В.И.
	Итого	10 000		
1	Спортивный инвентарь	129 463, 53	ноябрь	ЗАО ЗДК «Лензолото»
2	Настольные игры, игрушки, развивающие игры для ГПД	20 000	декабрь	Администрация Бодайбинского городского поселения
3	Подарочные сертификаты	14 000		
	Итого	163 463, 53		
ИТОГО за год		184 173,03 рублей		

Состояние материально-технической базы не меняется на протяжении 3-х лет:



Совершенствование материально-технической базы за счет спонсоров



капитальных ремонтов объектов – 2, в том числе:
(всего)

В 2017г. за счет областного бюджета проведен капитальный ремонт на общую сумму 4 799 999,12 рублей:

- 1) системы отопления ИП Тухватуллин Г.Н. на сумму 2 632 000 рублей;
- 2) системы водоснабжения и канализации ИП Тухватуллин Г.Н. на сумму 1 387 273,06 рублей;
- 3) замена оконных блоков ООО «Новые технологии на сумму 780 726,06 рублей.

Летом 2017г. силами работников учреждения проведен косметический ремонт туалетных комнат на 1-3 этажах, кабинетов на 3 этаже; выборочный ремонт электропроводки, замена светильников в классных комнатах: СКК – 1 этаж, математика № 1, география, спортивный зал – 2 этаж, кабинет ИЗО, швейная мастерская – 3 этаж; учительская, бухгалтерия, кабинет директора, педагога-организатора – 1 этаж (противопожарные мероприятия по устранению замечаний предписания № 83/1/1 от 28.10.2016г.) – ИП Чижов Анатолий Николаевич.

Выявленные противоречия

1. В течение 2017 г. на приобретение ТСО, оборудования, мебели и пр. средств из областного бюджета не выделялось.
2. Снижение средств, поступающих от спонсоров на совершенствование МТБ по сравнению с предыдущим 2016г.

Возможные пути решения:

1. Своевременная профилактика сбоев обеспечивающих систем.
2. Привлечение внебюджетных средств.
3. Выделение средств из областного бюджета на капитальный ремонт освещения.
4. Материальное стимулирование сохранности кабинетов и здания.

Задачи:

1. Сохранить имеющееся оборудование, при наличии дополнительного финансирования обеспечить современными средствами обучения и оборудованием кабинеты: швейные мастерские, психолог, начальные классы, столярные мастерские, русский язык, математика, логопедия, география, СБО, СКК и пр.
2. Увеличить сумму привлеченных средств на совершенствование МТБ УВП.
3. Продолжить работу по привлечению внебюджетных средств на текущий и капитальный ремонт здания, систем отопления, канализации, водоснабжения.
4. Ходатайствовать перед министерством образования Иркутской области о выделении средств на капитальный ремонт освещения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» разработана на основе методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений «Некоторые подходы к организации и планированию ВШК в соответствии с требованиями ФГОС и НСОТ» профессора кафедры управления образовательными системами МПГУ, доцента, канд. биол. наук, Почетного работника среднего общего образования, «Учитель года Москвы -2003» Галеевой Натальи Львовны.

Данная система реализуется по следующему алгоритму:

- 1) операционально и диагностично поставлены цели и задачи,
- 2) по целям определено содержание (объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов),
- 3) для данного содержания прописан и апробирован диагностический инструментарий (формы, методы и технологии измерений),
- 4) определены условия реализации каждой процедуры,
- 5) определен формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы),
- 6) определены механизмы обратной связи с помощью этих продуктов – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам ВШК).
- 7) и, наконец, разработан регламент внутришкольного контроля с определением функций каждого субъекта на основе системно-деятельностного подхода и по принципу «распределенной ответственности».

Форма ВШК заполнялась по месяцам, содержала три блока (качество результатов, процесса, управления), в каждый из которых входят только те критерии и показатели, которые стоят на контроле в данном месяце.

Для более четкого планирования уровней выхода результатов ВШК составлена циклограмма «Уровни информирования о результатах ВШК». В ней зафиксировано, какие вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, какие при зам. директора по УВР, что освещается на заседаниях МО или Методсовета. Соответственно данная циклограмма позволяет проконтролировать реализацию ВШК (по протоколам Педсоветов, методсоветов, протоколам заседаний МО).

Получаемые продукты ВШК (справки, аналитические документы, обобщения и т.д.) собираются и хранятся в файловых папках (по критериям и показателям) в блоковых папках, что позволяет оперативно находить нужную или запрашиваемую информацию.

Качество и динамику обученности (по классам, предметам и периодам), пропуски учащихся по уважительным и без уважительным причинам, выполнение учебного плана, КЗ и УУ по учителям отслеживались через мониторинг, который велся с помощью электронной базы данных, разработанной в программе Microsoft Office Access.

Данные отчетов по результатам мониторинга используются для анализов и самообследований, отчетов на различных уровнях, установления размера стимулирующих выплат педагогам и анализов результативности для аттестации и т.д.

В ходе анализа внутренней системы оценки качества образования выявлены проблемы:

Проблемы образовательной организации и пути их решения

Проблема	Пути решения
Количество классов и учащихся ниже проектной мощности образовательного учреждения.	Организация рекламной компании по набору учащихся в классы, дополнительной работы с родителями и администрациями школ города, с районной ПМПК, ее председателем.
Достаточно большое количество педагогов предпенсионного и пенсионного возраста и стабильно низкий уровень молодых	Организация работы с педагогическими ВУЗами и министерством образования Иркутской области по направлению выпускников и молодых

специалистов в педагогическом коллективе	специалистов в школу.
Недостаточно высокое количество выпускников 9-х классов поступают в ПТУ в связи с отсутствием на территории г. Бодайбо ОУ НПО, отдаленностью от ОУ НПО и высокой стоимостью проезда к месту обучения.	Организация дополнительной работы с родителями выпускников, повышение мотивации учащихся 8-9 кл. для получения специальности в УКК, совершенствование профориентационной работы с выпускниками. Сотрудничество с органами исполнительной власти г. Бодайбо и района в части выделения материальной помощи нуждающимся родителям, желающим определить своего ребенка в НПО для получения профессии.
Недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса	Выделение средств из бюджета области на обеспечение образовательного процесса согласно требованиям. Продолжение работы по привлечению внебюджетных средств.

Основные цели и задачи на 2018 год

В области работы с родителями учащихся:

- Продолжить работу с центром помощи семье и детям, с органами опеки по выявлению детей, нуждающихся в социальной помощи.
- Посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
- Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В области кадрового обеспечения:

- сохранить 100% обеспечение преподавательским составом учебно-воспитательного процесса;
- сохранить количество молодых специалистов;
- довести процент аттестованных членов педагогического коллектива до 90%;
- снизить количество педагогов, не имеющих категории до 2 человек (8,7%) за счет аттестации на I категорию;
- обеспечить прохождение аттестации согласно плану.

В области методического обеспечения:

- обеспечить выполнение часовой нагрузки по программам обучения до 100%;
- довести количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах до 40%;
- продолжить работу по совершенствованию системы морального и материального стимулирования работников;
- довести педагогическую нагрузку до нормы.

В области материально-технического и финансового обеспечения:

- продолжить работу по привлечению благотворительной помощи от партнеров на нужды учреждения;
- провести капитальный ремонт освещения;
- продолжить замену оконных блоков;
- приобрести ученическую и пр. мебель для кабинетов.



20 апреля 2018г.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	90 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 человек/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/0%

	получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 человека/48,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человека/37,8%
1.19.1	Регионального/муниципального уровня	3 человека/3,3%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/2,2%
1.19.3	Международного уровня	29 человек/32,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75 человек/83%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/83%
1.29.1	Высшая	5 человек/22%

1.29.2	Первая	14 человек/61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/91%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 143,04 кв. м